

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Manøgade, Rørkjærhusene



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	03.05.2023 04.05.2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	10.05.2023
Områdeleder	Tine Kierkegaard
Pædagogisk leder	Louise Grumsen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	
Antal indmeldte børn i vuggestue	32

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	Med udgangspunkt i KIDS observationer i Manøgade, vurderes det, at det pædagogiske personale arbejder med at skabe gode vilkår for børnenes leg og at der værnes om legen som et gennemgående og grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø. Det pædagogiske personale positionerer sig i legen og faciliterer lege, som udvikler og understøtter børnenes (begyndende) legekompeterencer. Vilkårene for børnenes lege kan styrkes endnu mere ved at indrette og udvikle det fysiske og æstetiske børnemiljø, så det i højere grad understøtter børnenes initiativer og inspirerer børnene til at lege. <i>Se anvisning 1.</i>			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	På tilsynet observeres der generelt gode muligheder for børns læring gennem alsidige pædagogiske tilbud. Det pædagogiske personale udviser god forståelse for det brede læringsbegreb, hvilket også ses hos de uuddannede medarbejdere. Organiseringen af børn og voksne i mindre grupper gennem dagen, bidrager til en bred vifte af tilbud og muligheder for børnenes læring, hvilket bl.a. ses i de aldersopdelte samlinger og aktiviteter/lege samt i garderobesituationer, hvor børnene får tid og ro til at være aktivt deltagende og øve sig i nærmeste udviklingszone. Under observationerne vurderes det, at der arbejdes med børnenes læringsmuligheder i varierende grad. Der kan			

	således arbejdes mere målrettet med det pædagogiske måltid som et af børnenes vigtige læringsrum. <i>Se anvisning 2.</i>
--	--

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Manøgade observeres der en opmærksomhed på at styrke børnefællesskabet gennem aktiviteter og lege i mindre grupper, hvor børnenes forudsætninger og behov tilgodeses.</p> <p>Børnene understøttes i et begyndende børnefællesskab, hvor de støttes i at få øje for og på hinanden, hvilket bl.a. sker i samlinger, under måltider og gennem medarbejdernes positionering i børnenes lege.</p>			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse og dialog med medarbejdere og pædagogisk leder, vurderes det, at der i Manøgade arbejdes for at skabe og vedligeholde et konstruktivt forældresamarbejde. Der beskrives et differentieret samarbejde, der tager udgangspunkt i den enkelte families perspektiver og behov.</p> <p>I efteråret 2022 er der iværksat et nyhedsbrev, efter ønske fra forældre, som et led i at styrke forældresamarbejdet.</p>			

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. De voksnes facilitering og deltagelse i leg, aktiviteter og rutinesituationer, er af stor betydning for at det pædagogiske personale kan få øje på børns individuelle udsathed.</p> <p>I Manøgade arbejdes der med at identificere børn i udsatte positioner og der observeres god opmærksomhed på at inddrage og understøtte børn i udsatte positioner i børnefællesskabet. Samtidig er der fokus på at organisere det pædagogiske læringsmiljø, så det tilgodeser børnenes behov for at skærmes i mindre grupper eller i bestemte situationer, efter behov.</p>			

Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der arbejdes fokuseret og systematisk med børnenes overgange fra vuggestue til børnehave.</p> <p>Overgangsarbejdet er blevet revideret som følge af en udviklingsproces mhp at styrke børnenes overgang fra vuggestue til børnehave, hvor formålet var, at skabe mere sammenhæng i børnenes overgange. Processen har været formuleret gennem SMMTE, som hele medarbejdergruppen har arbejdet med.</p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det pædagogiske personale i Manøgade har en positiv og anerkendende tilgang til børnene og møder børnene mødes som de individer, de er. Medarbejderne er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker og møder børnene med positive forventninger. Børnene anvises og henvises til den ønskede handling/adfærd, og der høres meget få korrigeringer.</p> <p>Der observeres god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv og følge børnenes spor i det pædagogiske læringsmiljø. Det gode barnesyn ses også hos det uuddannede personale, hvilket vidner om en god indføring i det herskende barnesyn.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er generelt god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv i de lege og aktiviteter, der finder sted i Manøgade. Børnene er medskabere af egen læring gennem konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, afstemt efter børnenes alder og udviklingstrin. Dette ses bl.a. gennem selv- og medbestemmelse i lege og aktiviteter og gennem selvhjulpethed og mestring i garderobesituationer.</p> <p>Der kan arbejdes endnu mere med dannelse og børneperspektiv under det pædagogiske måltid, således at børnene får en mere central og aktiv rolle under måltider. Se <i>anvisning 2</i>.</p>			

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Manøgade indeholder to rummelige stuer, hvor hver stue kan deles i to rum og begge stuer har et ekstra rum samt hver sin garderobe.</p> <p>Dagtilbuddet er af ældre dato og bærer præg af slitage og ældre inventar. Der ses varierende grad af legemiljøer og</p>			

	<p>tematikken i legemiljøerne fremstår ikke tydelig. Der ses dog flere gode tiltag ift. legemiljøer, som der kan videreudvikles på.</p> <p>Der skal udvikles på det fysiske børnemiljø gennem etablering af flere legemiljøer på stuerne, herunder også udvikling af de eksisterende legemiljøer, således at børnene i højere grad møder et inspirerende børnemiljø, der kan inspirere til leg. Se <i>anvisning 1</i>.</p> <p>Udendørsarealet er rummeligt og tilbyder børnene mange gode muligheder for lege og fysisk udfoldelse i form af græs, asfalt, legehuse, sandkasse, gynger og rutsjebane. Der kan med fordel udvikles på at skabe flere (dynamiske) legemiljøer, f.eks. på de store græsarealer, som kan invitere børnene til bestemte typer lege.</p>
--	--

Det æstetiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Manøgade fremstår slidt i udtrykket. Møbler, reoler, inventar og gulve fremstår slidt og trænger til renovering, udskiftning eller maling, for at kunne opfylde mere tidssvarende behov for et æstetisk inspirerende børnemiljø. Se <i>anvisning 1</i>.</p> <p>Noget møblement er ikke hensigtsmæssig ift. 0-2 årige børns leg og udfoldelse; her mener især tungt møblement og opbevaring såsom kommoder med tunge træskuffer, som børnene ikke kan håndtere selvstændigt og derfor bliver udfordret på selvhjulpethed i legen.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Foretage drøftelser i personalegruppen omkring hvordan der kan udvikles på det fysiske og æstetiske børnemiljø i Manøgade.

Arbejde med at etablere flere tematiserede legemiljøer på stuerne samt udvikle på de eksisterende legemiljøer, så der i højere grad kan dækkes op til leg/skabes en kulisser, hvor børnene kan lege tematiserede lege ved at de genkender ting og situationer fra deres liv (lave mad, køre bil, tage tøj på, putte baby mv). Rummene skal med andre ord "invitere", dvs. virke inspirerende og indbyde børnene til at lege (tematiserede) lege. I denne proces bør der også sættes fokus på drøftelser omkring legetøjet, herunder mængde, placering (i børnehøjde) og opbevaring, så dette også understøtter børnenes muligheder for leg.

Der kan evt. sættes fokus på drøftelser omkring hvordan børnemiljøet understøtter den aktuelle børnegrupes behov og ønsker.

- Hvilke lege er den aktuelle børnegruppe optaget af?
- Hvor i rummene opholder børnene sig mest/mindst?
- Hvordan kan vi indrette rummet, så der bliver plads til udfoldelse og evt. flere legemiljøer?
- Har børnene tilstrækkeligt legetøj til rådighed ift. at understøtte deres børneinitierede lege?
- Hvordan opbevares legetøj, som ikke er til rådighed for børnene?

Kigge på stuerne "i børnehøjde" for at indtage et børneperspektiv. Hvordan ser rummet ud med et barns øjne?

Som led i dette arbejde, bør der også observeres på det æstetiske børnemiljø ift. udsmykning/læringsmateriale på stuerne. Hvorfor og til hvem hænges udsmykningen op? Kan udsmykningen bruges aktivt af børnene i deres lege/dialoger?

2. Det pædagogiske måltid

Arbejde med at skabe rød tråd i det pædagogiske måltid i Manøgade, således at der opnås en større ensartethed i organiseringen og udførelsen af børnenes måltider, med fokus på børnenes udviklings- og læringsmuligheder ifm. måltider.

- Skabe ro og fordybelse under måltidet, hvor det pædagogiske personale er fuldgældige medlemmer af måltidet (sidder ved bordet og bliver siddende) Dette skaber gode muligheder for at styrke børnefællesskabet gennem dialoger mellem voksne og børn, ved bl.a. at de voksne støtter børnene i at "få øje på hinanden" og øve børnenes sociale kompetencer.
- Arbejde med indretning af rum, der tilgodeser det pædagogiske måltid; typer og placering af borde/inventar, opdeling af børn i mindre spisegrupper, således at de fysiske rammer støtter op om det gode pædagogiske måltid. Særligt på grøn stue skal der nytænkes således at rummets indretning i højere grad understøtter det pædagogiske måltid.
- Organisere og rammesætte måltider, således at børnene oplever en rød tråd under måltider, også på tværs af de to stuer. Her kan der også kigges på køkkentjansen (hvordan understøtter/hæmmer vores struktur/aftaler at skabe optimale betingelser for det gode måltid)
- Give børnene medansvar ift. deres nærmeste udviklingszone (hente rullebord, dække rullebord, dække bord, tage af bordet, hælde vand op, tage mad, sende mad rundt), således at der indtages et børneperspektiv i alle de gøremål, der knytter sig til måltidet.
- Arbejde med børnenes selv- og medbestemmelse under måltidet, ved at have mad på alle borde; smøre brød og evt. skære frugt ud ved bordet, således at børnene kan se, dufte og vælge.

Der kan hentes inspiration til dette udviklingsarbejde på www.eva.dk, der omhandler måltider i dagtilbud.

<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/maaltider-dagtilbud>

Podcasten "I børnehøjde" kan også anbefales, hvor 3. tema sætter fokus på "mad og måltider".

<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/lyt-podcastserien-boernehoejde>

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulentens på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke.	

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Pædagogisk leders bemærkninger:

Jeg var ikke leder da forrige tilsyn fandt sted. Daværende leder gennemgik ikke anbefalingerne med os. Men jeg vil nu forholde mig til det tidligere anbefalede.

Der har ved tidligere tilsyn været anbefaling af;

Endnu mere leg på legepladsen og opmærksomhed på de voksnes positionering på legepladsen. Vi har bl.a. indført fredagsleg, hvor vi har fokus på at lege en fast leg en måned af gangen.

Her er der voksne, der er aktive deltagere i legen, går foran og viser børnene hvordan legen kan leges samt går ved siden af og bagved når børnene er med på "spillereglerne". Nogle få voksne har "praktisk tjansen" (tørre næser, skifte bleer mm.) imens.

Derudover har vi øget opmærksomheden ved at italesætte vigtigheden i at følge børnenes spor og leg, gå på opdagelse jf. STEAM og at sætte forskellige lege i gang når der er behov for det. Vi har haft stor glæde af at være en del af "levende legeskultur", som har inspireret til mange forskellige former for leg og vigtigheden i at vi voksne giver slip og leger med – legemod hele dagen.

Bænken er fortsat på grøn stue. Jeg er i dialog med personalet på stuen omkring hvordan bænken bruges. Dialog omkring om den skal være der, om halvdelen skal skæres fra, hvad den bruges til og hvordan.

Bænken er i øjeblikket ved at blive gentænkt til at skulle kunne indgå i et nyt læringsmiljø. Ideen opstod da børnene viser stor interesse for biler og bilbaner i øjeblikket og står ofte og kører bilerne over bænken. Nu er det blevet en vejbane på bænken. Pt. Er der et bord der bruger halvdelen af bænken som siddepladser til måltidet.

Rød stue har fortsat et spisebord i garderoben. Børnene kan være i en mindre gruppe med de samme børn og voksen. Det er genkendeligt og muligt at fordybe sig, finde ro og være nærværende.

Vi oplever ikke at børnene bliver i tvivl om hvad der skal ske, når de skal ud til bordet i garderoben og spise. Personalet italesætter hvad der skal ske og guider dem.

Vi er selvfølgelig opmærksomme på at tørre bordet af inden vi spiser.

Der er samtidig gjort mange tanker omkring hvilke børn der sidder og spiser i garderoberummet. Vi kan f.eks. åbne til gangen efter måltidet, hvor de børn der kunne have brug for at komme op i arousal får glæde af, at kunne løbe frem og tilbage evt. med bolde, inden de skal sove.

Dette kan lade sig gøre uden at "forstyrre" de andre børn der spiser ved de andre borde.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

04.04.2019

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

18.05.2022

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

02.06.2022